Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании учебно-методического совета
НОУ ВО «МСПИ»
«25» сентября 2026 г. протокол № 3

Рабочая программа дисциплины

28. «Практикум по гештальт-терапии»

Дополнительная профессиональная образовательная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Клиническая психология»

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2026

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИИ

Цель изучения дисциплины: Познакомить слушателей с теоретическими основами и базовыми техниками гештальт-терапии

Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей с теоретическими основами гештальт-подхода в консультировании
- дать понятие об основных способах прерывания контакта на границе «организм-среда», как причинах психологических проблем клиента
- освоить основные техники гештальт-терапии

Содержание дисциплины:

История возникновения и основные понятия гештальт-терапии
Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта
Невротические механизмы прерывания цикла контакта
Техники гештальт-терапии

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель[1]:

Познакомить слушателей с теоретическими основами и базовыми техниками гештальт-терапии

Задачи[2]:

- познакомить слушателей с историей возникновения и теоретической базой гештальт- подхода в консультировании
- дать понятие об основных способах прерывания контакта на границе «организм-среда», как причинах психологических проблем клиента
- описать основные техники гештальт-терапии

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

---

[1] Цель – представление о результатах освоения дисциплины. Цель дисциплины должна быть соотнесена с результатом освоения ОП ВО (формируемыми компетенциями). Цель должна быть обозначена кратко, четко и иметь практическую направленность. Достижение цели должно быть проверяемым

[2] Формулировка задач должна быть связана со знаниями, умениями и навыками (владениями), также должны быть учтены виды деятельности, указанные в ОП ВО.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины			Объем в академических часах						
				Объем самостоятельной работы	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем					
						Виды учебных занятий				
	В зач.ед.	В астрон. часах	В академ. часах		Всего	Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСР	Промежуточная аттестация (экзамен)
Очно-заочная			**36**	24	**12**	**10**	4	6		**2**

*Часы на практическую подготовку выделяются в тех дисциплинах, где она предусмотрена (в лекциях, практических занятиях, коллоквиумах, кейсах и прочее)
**В случае реализации смешанного обучения рабочая программа дисциплины адаптируется преподавателем в части всех видов учебных занятий и промежуточной аттестации к использованию дистанционных образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять современные подходы и методы психотерапии в работе с пациентами (клиентами).	ИПК-2.1. Использует знания теоретических направлений и методов современной психотерапии, специфики и направленности психотерапии при различных заболеваниях и трудностях адаптации. ИПК-2.2. Разрабатывает, обосновывает и реализует программы психотерапии в соответствии с потребностями и целями пациента (клиента). ИПК-2.3. Устанавливает терапевтический альянс, применяет приёмы и техники	**На уровне знаний:** -знает теоретические основы гештальт-подхода в консультировании - имеет понятие об основных способах прерывания контакта на границе «организм- среда», - может раскрыть Теорию поля как теоретическую основу гештальт-подхода - имеет понятие о Структуре Self, как места разворачивания напряжения клиента - может описать содержание Цикла контакта **На уровне умений:** - умеет устанавливать атмосферу открытости и доверительных отношений между терапевтом и клиентом, - применять основные принципы гештальта: актуальности, ответственности, осознанности - обнаруживать признаки того или иного способа прерывания контакта в поведении клиента **На уровне навыков:** - владеет навыками выбора терапевтических техник в работе с клиентами различных возрастных групп в гештальт-подходе; - описания методов гештальт-терапии в работе по разрешению клиентской проблематики.

	современных направлений психотерапии.	

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	История возникновения и основные понятия гештальт-терапии	8	2			6	
Тема 2	Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта	10	2	2		6	
Тема 3	Невротические механизмы прерывания цикла контакта	8		2		6	
Тема 4	Техники гештальт-терапии	8		2		6	
Промежуточная аттестация		**2**					**Зачет**
ВСЕГО в академических часах		**36**	**4**	**6**		**24**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

ПрП – работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации практической подготовки;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ПА – промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в

виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы слушателей в информационной образовательной среде.

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

1. История возникновения и основные понятия гештальт-терапии.

История возникновения гештальт-терапии как нового гуманистического направления психологии. Психологические задачи терапии в гештальт-подходе. Понятие гештальта. Теория поля Ф.Перлза. Фигура и фон. Зоны осознавания. Невроз и незавершенные ситуации. Саморегуляция и творческое приспособление.

2. Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта

Актуальность, осознанность, ответственность как базовые принципы гештальт – подхода. Цикл контакта – модель, описывающая естественный процесс удовлетворения потребностей. Фазы контакта: преконтакт (forecontact), контактирование (contacting), полный контакт (final contact), постконтакт (postcontact.

Терапевтические отношения: перенос и контр-перенос в гештальте.

3. Невротические механизмы прерывания цикла контакта

Теория Self. Функции Id (оно), Ego (Я), Personality (личность). Способы прерывания контакта на границе «Организм - среда» (виды сопротивления). Понятия интроекции, проекции, конфлюенции (слияния), ретрофлексии, дефлексии.

4. Техники гештальт-терапии.

Работа в гештальт-подходе с психосоматическими расстройствами. Симптом как ретрофлексированная форма контакта с окружающим миром. Работа со сновидениями как метод идентификации с проективным образом (Ф Перлз). Техника пустого стула в работе с полярностями. Эксперимент в ГТ. Метафора в ГТ. Работа с семейной системой в ГТ. Правила работы гештальт-группы.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие №1

Тема: История возникновения и основные понятия гештальт-терапии.

Цель: Познакомить слушателей с этапами развития гештальт-терапии, идеями ее основателей и современными направлениями. Ввести базовые понятия ГТ.

Понятийный аппарат: Гештальт, теория поля, фигура и фон, зоны осознавания, незавершенные ситуации, творческое приспособление.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и этапы развития гештальт –терапии
2. Теория поля Ф.Перлза как концептуальная база гештальт-подхода
3. Зоны осознавания в психике человека
4. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии
5. Самоманипуляция и творческое приспособление

Семинарское занятие №2

Тема: Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта

Цель: Освоение принципов ГТ, этапов цикла контакта

Понятийный аппарат: осознанность, актуальность, ответственность, цикл контакта, граница контакта

Вопросы для обсуждения:

1. Осознанность как принцип и цель гештальт-терапии
2. Принцип «здесь и сейчас» в терапевтическом процессе
3. Ответственность и ее функция
4. Цели и содержание этапов цикла контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт
5. Перенос и контр-перенос в отношениях терапевта и клиента

Семинарское занятие №3

Тема: Невротические механизмы прерывания цикла контакта

Цель: Познакомить слушателей со способами прерывания контакта

Понятийный аппарат: сопротивление, прерывание контакта, интроекция, проекция, конфлюенция (слияния), ретрофлексия, дефлексия.

Вопросы для обсуждения:

1. Интроекция как способ прерывания контакта.
2. Проекция как вид сопротивления
3. Кофлюенция: ее виды, причины и последствия
4. Ретрофлексия как способ срыва удовлетворения потребности
5. Дефлексия как способ снятия напряжения актуального контакта.
6. Функция Self в гештальт-терапии

Семинарское занятие №4

Тема: Техники гештальт-терапии

Цель: Познакомить слушателей с основными терапевтическими техниками гештальт- подхода

Понятийный аппарат: полярности, эксперимент, метафора, терапевтическая группа

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент и правила его проведения в гештальт-терапии
2. Использование метафоры в терапевтической работе
3. Техника пустого стула в работе с полярностями
4. Работа с семьей в гештальт-подходе
5. Особенности работы гештальт-группы
6. Работа со сновидениями в гештальт-подходе

2.4. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций.

Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и участие специалистов в учебных занятиях не предусмотрены.

2.5. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории слушателей	**Формы**
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории слушателей	**Виды оценочных средств**	**Формы контроля и оценки результатов обучения**
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Слушателям с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного

документа. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для слушателей с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для слушателей с нарушениями слуха).

2.6. Методические указания для слушателей по освоению дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников, учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет-сайтов специальных зданий и организаций, учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

Для подготовки самостоятельной работы, докладов на семинарские занятия желательно использовать рекомендуемую в списке литературы источники. Для выступления с докладами на семинарских занятиях основной материал должен быть представлен в Презентации.

2.7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

«Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий» (для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех направлений подготовки) Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран - 1 шт.,	**«Аудитория для самостоятельной работы»** **(аудитория общего пользования с подключением к системам телекоммуникации и с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (доступ в сеть Интернет, Wi-Fi, глобальные поисковые системы, электронная почта и т.д.)** Специализированная мебель и технические средства обучения: Настенная маркерная доска/экран – 1 шт., Стол преподавателя – 1 шт.,

Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт., Стеллаж - 1 шт., Тележка для проектора – 2 шт., Вешалка – 1 шт. Стул со столиком и подлокотниками – 16 шт. Технические средства обучения Переносной мобильный мультимедиа комплекс с доступом к сети Интернет: - Ноутбук- 1шт - Беспроводная мышь – 1 шт - Проектор – 1 шт	Стул преподавателя – 1 шт., Парта – 10 шт., Стулья – 21 шт., Вешалка – 1 шт., Напольный экран – 1 шт. Стол компьютерный – 2 шт. Технические средства обучения Комплект оборудования с доступом к сети Интернет - 8 шт.: моноблок HP All-in-One PC20-c429ur Процессор: AMD A4-9125 Radeon R3, 4Core 2C+2G, 2,3Ghz, 4Gb Клавиатура USB HP Мышь USB HP Наушники Philips SBC HP195 1 системный блок (преподавателя): - Монитор – 1 шт - Клавиатура – 1 шт - Мышь – 1 шт

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе слушателей в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся в рамках дисциплины «Практикум по гештальт-терапии» является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой дисциплины. В процессе самостоятельной работы обучающиеся проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;
- рецензирование;
- составление этического кейса и его анализ;
- решение «кейс-методов».

Оформление самостоятельной работы:

1. Титульный лист.

Образец титульного листа (см. ниже).

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210х297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, TimesNewRoman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-тематического плана

1. Зоны осознавания в психике человека

2. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии.
3. Самоманипуляция и творческое приспособление
4. Осознанность как принцип и цель гештальт-терапии
5. Принцип «здесь и сейчас» в терапевтическом процессе
6. Ответственность и ее функция в психотерапии
7. Цели и содержание этапов цикла контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт.
8. Перенос и контр-перенос в гештальт-подходе
9. Интроекция как способ прерывания контакта.
10. Проекция как вид сопротивления
11. Кофлюенция: ее виды, причины и последствия
12. Ретрофлексия как способ срыва удовлетворения потребности
13. Дефлексия как способ снятия напряжения актуального контакта.
14. Функция Self в гештальт-терапии
15. Эксперимент и правила его проведения в гештальт-терапии
16. Использование метафоры в терапевтической работе
17. Полярности в психике человека. Техника пустого стула в работе с полярностями
18. Работа с семьей в гештальт-подходе
19. Особенности работы гештальт-группы
20. Работа со сновидениями в гештальт-подходе

3.2. Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Положением об аттестации учебной работы обучающихся института в рамках балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся.

Самостоятельная работа (обязательная часть) выполняется в печатном виде и размещается на портале института в определенные сроки. Объем письменной работы – 10 листов. В первой части работы раскрываются основные теоретические понятия темы, во второй практической части желательно представить и описать существующие гештальт-техники работы с этой проблемой.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы слушателя является оценка сформированности компетенций.

Оценка самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Разделом 4 об аттестации учебной работы слушателей института.

Баллы БРС присваиваются следующим образом:

- 30 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 25 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 20 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны оценки не ниже хорошей;

- 10 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, в не полном объеме (не менее 75% заданий), все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 0 баллов – самостоятельная работа выполнена в срок, не в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

Формы аттестации рубежного контроля и также порядок проведения регулируется Положением об аттестации учебной работы слушателей института.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по гештальт-терапии» является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных слушателем в ходе изучения дисциплины

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по гештальт-терапии» относится промежуточная аттестация в форме зачета.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;

- понимание связей между теорией и практикой;

- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;

- знание профессионального этического кодекса психолога (РПО, 2012).

Шкала оценивания[3]

Уровень знаний, аттестуемых на зачете, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

[3] Критерии оценивания могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). Глубоко понимает принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Быстро выявляет способы сопротивления клиента, может описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта. Владеет техниками гештальт-терапии, применимые в той или иной ситуации клиента. Может предложить адекватные методы работы в терапии с группой, семейной системой.

Аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое (комплексное) решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). В целом понимает принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Выявляет способы сопротивления клиента, может описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта с незначительными ошибками. В целом владеет техниками гештальт-терапии, применимые в той или иной ситуации клиента. Может предложить некоторые методы работы в терапии с группой, семейной системой.

При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). С трудом анализирует и недостаточно глубоко понимает принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Не всегда правильно выявляет способы сопротивления клиента, может описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта. Слабо владеет техниками

гештальт-терапии, применимые в той или иной ситуации.клиента. Затрудняется предложить методы работы в терапии с группой, семейной системой в гештальт-подходе.

Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает крайне низкий уровень теоретических знаний о концептуальной основе гештальт-терапии, ее теоретических понятиях (теория поля, теория Self, цикл контакта). Не способен раскрыть принципы гештальт-терапии: осознанность, актуальность, ответственность клиента и терапевта. Не может выявить способы сопротивления клиента, описать и обнаружить основные способы прерывания клиентом цикла контакта. Не владеет техниками гештальт-терапии, применимыми в той или иной ситуации клиента. Не осведомлен о методах работы в терапии с группой, семейной системой.

Ответ содержит ряд серьезных ошибок, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	История возникновения и основные понятия гештальт-терапии	ПК-2
Тема 2.	Принципы гештальт-терапии. Цикл и граница контакта	ПК-2
Тема 3	Невротические механизмы прерывания цикла контакта	ПК-2
Тема 4	Техники гештальт-терапии	ПК-2

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации слушателей , обучающихся в НОУ ВО МСПИ, являются: Устав НОУ ВО МСПИ, Положение об аттестации учебной работы слушателей института (Приказ №55/11 от 31.08.2022г.).

По дисциплине «Практикум по гештальт-терапии» проводятся текущий и рубежный контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация знаний.

Текущий контроль проводится в конце каждого практического занятия: активность участия в обсуждении вопросов и наличие обработанных протоколов по методикам с написанными заключениями.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия слушателя в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой, является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Рубежный контроль успеваемости проводится либо в середине курса, либо на последних занятиях данного курса (по усмотрению преподавателя).

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Каждый слушатель в результате жеребьевки получает один из теоретических вопросов, который должен раскрыть письменно и представить устно.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Возникновение гештальт-терапии как гуманистического направления психотерапии.
2. Этапы развития гештальт –терапии и ее современные направления

3. Теория поля Ф.Перлза как концептуальная база гештальт-подхода
4. Зоны осознавания в психике человека
5. Законы восприятия и формирования фигуры в гештальт-психологии.
6. Самоманипуляция и творческое приспособление
7. Осознанность как принцип и цель гештальт-терапии
8. Принцип «здесь и сейчас» в терапевтическом процессе
9. Ответственность и ее функция в психотерапии
10. Цели и содержание этапов цикла контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт.
11. Перенос в отношениях терапевта и клиента
12. Контр-перенос в отношениях терапевта и клиента
13. Интроекция как способ прерывания контакта.
14. Проекция как вид сопротивления
15. Кофлюенция: ее виды, причины и последствия
16. Ретрофлексия как способ срыва удовлетворения потребности
17. Дефлексия как способ снятия напряжения актуального контакта.
18. Функция Self в гештальт-терапии
19. Эксперимент и правила его проведения в гештальт-терапии
20. Использование метафоры в терапевтической работе
21. Полярности в психике человека
22. Техника пустого стула в работе с полярностями
23. Работа с семьей в гештальт-подходе
24. Особенности работы гештальт-группы
25. Работа со сновидениями в гештальт-подходе

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Гештальт – это психологическая целостность, формируемая структурированием поля восприятием. Это паттерн. Это конфигурация, определяемая форма организации индивидуальных частей, которая создает целостность.

Граница контакта - фундаментальное понятие гештальт-терапии. Взаимодействуя со средой, организм образует границу контакта. На границе контакта происходит удовлетворение потребностей личности. Устанавливая «контакт», организм удовлетворяет потребность, уступая место новой потребности. Граница контакта - граница, отделяющая «я» от «не я». Граница осуществляет регулирование обмена, это динамическая характеристика процесса. При здоровом, естественном контакте с окружающей средой граница функциональна –

открыта для обмена и прочна для автономии. В разные фазы контакта граница разная – от полного растворения до непроницаемости. Возможность осознавать свои границы – важный признак здоровья.

Контакт в гештальт-терапии - процесс взаимодействия, взаимофункционирования, обмена человека (организма) с окружающей средой, процесс соприкосновения с другим, отличным от меня.

Механизмы прерывания контакта - нарушения естественного обмена с окружающей средой, сбои в процессе создания – разрушения фигур, делающие невозможным или затрудняющие удовлетворение потребностей, желаний, интересов человека. Прерванный контакт фиксируется в опыте как «незавершенное дело», сопровождаемое напряжением невыраженных эмоций. Граница контакта при привычных прерываниях теряет свою функциональность, становится ригидной, поведенческий репертуар сужается.

Виды прерывания контакта:

1. Ретрофлексия. При ретрофлексии человек не удовлетворяет свои желания путем блокировки действий и возврата чувств против себя.

2. Проекция. При проекции качества, поведение, чувства приписываются другим людям или предметам.

3. Интроекция - это процесс, при котором мы принимаем в себя внешнее: нормы, установки, способы действия и мышления, которые не являются нашими собственными и не подвергаются критике.

4. Слияние. Человек, у которого наблюдается данный механизм прерывания контакта не различает разницы между Я и не Я, не переносит различий, не чувствует границы между собой и окружающей средой. Прерывание преконтакта – слияние, невозможность различить границы между организмом и средой, средовыми факторами или собственными ощущениями и потребностями.

5. Дефлексия – это уклонение от прямого контакта с другим человеком. Способ снятия напряжения актуального контакта.

Личностные ресурсы (доступные индивидууму жизненные опоры – внутренние и внешние - социальные и личные). Ресурсы личности – это все те жизненные опоры, которые находятся в распоряжении человека, и позволяют ему обеспечивать свои основные потребности: выживание, физический комфорт, безопасность, вовлеченность в социум, уважение со стороны социума, самореализацию в социуме.

Полярность - (позднелат. polaris – полярный, от греч. πόλος – полюс) – это отношение, выражающее попарную противоположность некоторых сторон объекта (признаков, свойств, тенденций развития), называемых полюсами.

Симптом есть ретрофлексированная форма контакта с окружающим миром, т. е. такая искаженная форма контакта, при которой действие, первоначально обращенное к окружающей среде, превращается в обращенное к самому себе, организм начинает «воспринимать» себя самого как окружающую среду

Фигура и фон - это термины, применяемые для объяснения «перцептивной связи между объектом фокусирования (фигурой) и остальной частью перцептивного поля (фоном). Фигура чаще всего структурирована, она выделяется на общем фоне, становясь основным объектом восприятия, а фон – нечто вторичное в процессе восприятия.

Целостность - Целостность восприятия и его упорядоченность достигаются благодаря следующим принципам гештальт-психологии: близости, схожести, целостности, замкнутости, смежности.

Цикл контакта - это динамика образования гештальта, фигуры из фона, ее формирование и последующее разрушение. Цикл контакта включает в себя:

1. Преконтакт (forcontact) представляет собой дифференцирование фона и выделение фигуры. Телесные ощущения здесь выступают фоном, какое-то напряжение на границе контакта, связанное с внутренней потребностью организма (аппетит) или внешнее, средовое воздействие проявляется в виде фигуры. Это стадия ощущений. Задача этапа – ориентация в среде и ощущениях (потребностях) организма. Соответствует проявлению функции Ид.

2. Контактирование (contacting). На этой стадии потребность уже выделена, и организм начинает действовать. Происходит развитие фигуры, увеличение возбуждения, опустошение фона. В процессе контактирования происходит выделении агрессии, приближение и преодоление препятствий, а также произвольная ориентация и манипуляция. Эта стадия отождествления и отчуждения Эго с различными аспектами фигуры, что сопровождается эмоциями: приятными - влечение, интерес, или неприятными – нетерпение, раздражение, отвержение, а также агрессия. Напряжение на границе контакта велико, поэтому контактирование либо теряет энергию и затягивается, либо переходит на следующие стадии.

Прерывание контакта на стадии контактинга представляет собой интроекцию, в самом начале между преконтактом и контактиногом, что приводит к подмене фигуры, и проекция, по ходу всей стадии, за счет чего внешней фигуре приписываются желаемые (или избегаемые свои) качества, а также ретрофлексия в случае ненаступления третьей фазы.

3. Финальный контакт (full-contact) – концентрация, слияние и идентификация с фигурой, максимум возбуждения, минимум произвольности. Вся произвольность ослабляется, достигается полное осознавание (awareness) процесса и происходит спонтанное единое действие восприятия, движения и чувства. Self полностью идентифицирует себя с фигурой,

что является естественным, необходимым слиянием. Возбуждение на границе контакта разряжается, потребность удовлетворяется. Соответствует проявлению функции Ид.

Прерывание контакта на стадии финального контакта происходит по механизму ретрофлексии, когда граница контакта «симулируется» и образуется за счет расщепления Self; частичное удовлетворение достигается, но нет новизны, опыта и роста организма. Другой механизм прерывания – эготизм – заключается в предотвращении финального контакта за счет продолжающегося контактинга.

4. Постконтакт (postcontact). Фигура теряет энергию, разрушается и уходит в фон. Self уменьшается, возбуждение падает, и граница контакта любо исчезает, любо теряет смысл. Главная задача – ассимиляция опыта и его интеграция. Функция Ид завершается, и исполняется функция Персоналити, которая интегрирует новый опыт в общую идентичность организма. Личность (Персоналити) представляет собой продукт связной интеграции опыта многих контактов.

Прерывание на этапе постконтакта – девалидизация (обесценивание) – препятствие ассимиляции нового опыта. В случае эготизма постконтакт наступает сразу после контактинга; граница контакта остается напряженной, гештальт не завершается. Слияние на стадии постконтакта приводит к удержанию фигуры и затягиванию контакта, когда цикл завершен. Таким образом, субъект избегает расставания и испытывает трудности в ассимиляции нового опыта.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература					
1.	*Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513590	+	+	+	+
2	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473197	+	+	+	+
3	*Елисеев, О. П.* Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515285	+	+	+	+
Дополнительная литература					

1.	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие : [16+] / А. И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2015. – 526 с. : ил., табл., схем. – (Современное психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542	+	+	+	
2	Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т. А. Ребеко. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224	+	+	+	+
3	Шестаков, В. П. Гештальт и искусство : психология искусства Рудольфа Арнхейма / В. П. Шестаков. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233177	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

1. Гештальт Клуб. https://gestaltclub.com/center

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: https://urait.ru/ (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

Консультант Плюс https://www.consultant.ru/

Гарант https://www.garant.ru/

Пси профиль. Профессиональные психологические тесты

Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаём. Программно- методический комплекс (DVD-box)